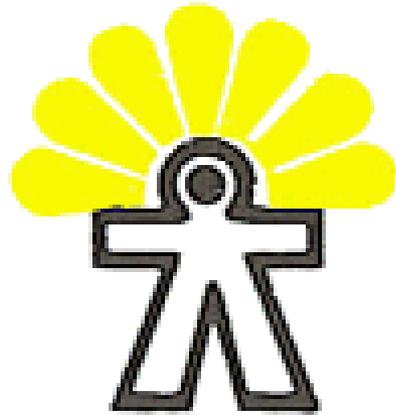


Proyecto Girasol
Contacto

Conferencia anual CEDD

Raquel Carmona, MS SLP



Centro

Margarita

Institución sin fines de lucro que lleva mas de 36 años sirviendo a la niñez puertorriqueña de su comunidad inmediata y pueblos limítrofes. Creada por un grupo de padres que quería ofrecerle a sus hijos el mejor de los servicios

AUTISM
Is four times
more prevalent
in Boys than
in Girls
123m4does.com

OBJETIVOS

- Repasar algunas definiciones y conceptos.
- Presentar una Propuesta de Servicio que ha demostrado ser efectiva en el tratamiento y educación de nuestro niño con alguna Deficiencia en el Desarrollo.
- Recomendar el uso de un Enfoque Holístico e Interdisciplinario al ofrecer servicio en todos los ambientes .
- Proveer estrategias educativas que le facilite al proveedor de servicio a que el niño adquiera la destreza.
- Exponer algunas ideas y experiencias que deben guiar todo proceso educativo en un ambiente escolar idóneo.



Deficiencias en el Desarrollo

- Condición severa o crónica de un individuo.
- Esta definición puede ser atribuible a un impedimento físico, mental o combinación de ambos.
- Se manifiesta antes de los 22 años.
- Impacta la áreas de Cuidado Propio, Lenguaje, capacidad vida independiente entre otros.
- Incluye infantes y niños desde nacimiento hasta 9 años que presentan un retraso substancial en el desarrollo o condición congénita específica o adquirida.



**AUTISM COSTS THE
UNITED STATES
90 BILLION A YEAR**

DEFICIENCIAS EN EL DESARROLLO



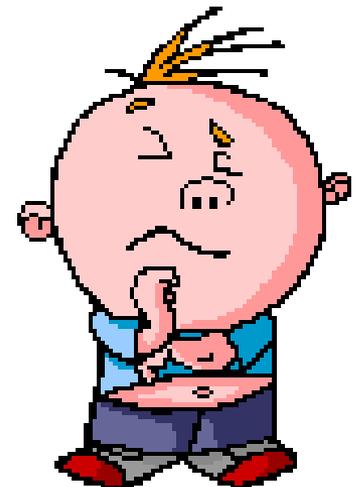
- Ocurre en todos los grupos sociales, étnicos y raciales.
- Sus síntomas varían de leves a severos.
- La gran mayoría pueden ser diagnosticado tan temprano como al año de edad.
- Los estudios indican que la Intervención Temprana es de gran impacto para el niño con alguna condición.
- Se reportan condiciones que Estados Unidos los ubica como una prioridad de Salud Publica.



DEFINICION

- Desorden del cerebro que afecta la habilidad del individuo para poder razonar, comunicarse e interaccionar con otros.
- Desorden de raíz neurológica que causa incapacidades del desarrollo que duran toda la vida.
- Desorden neurobiológico que puede inhibir parcial o por completo la capacidad del niño para comunicarse , responder y/o hasta desarrollar conexiones emocionales con aquellos que lo rodean.
- Pueden estar acompañado de otras condiciones comorbidas tales como:

1. Retardo mental
2. Ceguera
3. Sordera
4. Desorden sensorial
5. Problemas de alimentación
6. Epilepsia



Definición

- Pueden presentar dificultades en tres áreas cruciales en el desarrollo y adaptación del individuo:
 - > Interacción social
 - > Lenguaje
 - > Conducta
- Pueden presentar miedos excesivos, auto agresión, insensibilidad al dolor, rabietas o tantrums, dificultades para dormir y para comer.



AUTISM IS NOT A TRAGEDY



IGNORANCE IS THE TRAGEDY

Enseñanza Estructurada

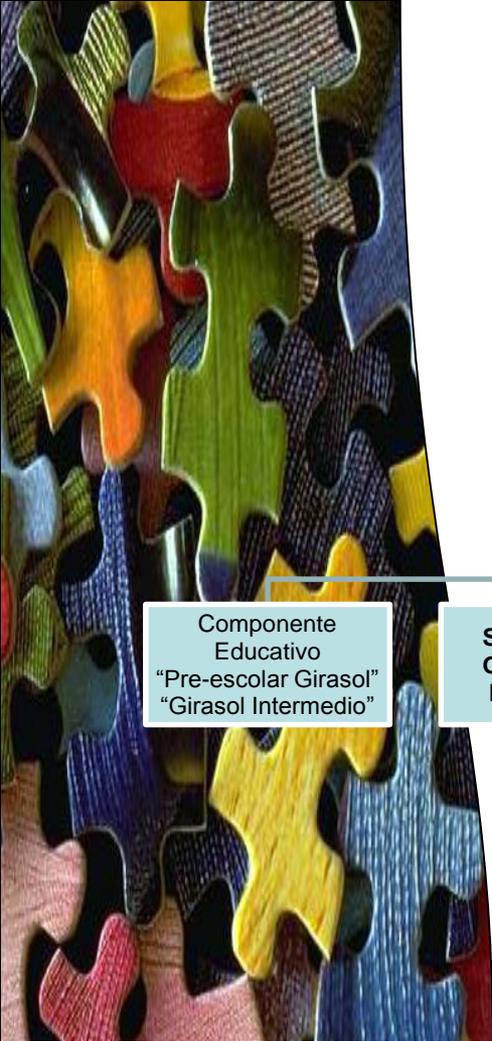
- Organización de estímulos ambientales para facilitar la intervención del niño con el ambiente y la anticipación de eventos futuros.
- Características:
 - Rutinas consistentes y predecibles
 - Uso de claves visuales táctiles, para facilitar ejecución
 - Servicio individualizado
 - Generalización de destrezas
 - Repetición consistente de la destreza
 - Intervención consistente, intensa y secuencial
 - Familia integrada
 - Medición de progreso
 - Cambios graduales o periódicos de la estrategia



Que es el proyecto Girasol en CONTACTO

- Este Proyecto tiene la Misión de adiestrar y capacitar a padres, educadores y profesionales que trabajan con niños que poseen algún diagnostico dentro continuo del autismo, con alguna otra Deficiencia y/o sospecha de la misma.
- La meta principal de este Proyecto es el de convertir esta experiencia en una accesible a la comunidad , al entorno del niño con autismo y/o otra Deficiencia en el Desarrollo.
- Ofrece servicios de manera Intensiva, Consistente, Holistica y Secuencial.
- Aumenta la accesibilidad y disponibilidad de los servicios para nuestros niños con Deficiencias en el área Central –Este montañosa.





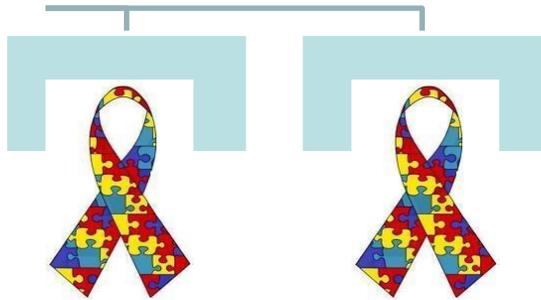
Proyecto Girasol Contacto

Componente Educativo
"Pre-escolar Girasol"
"Girasol Intermedio"

Servicios Orientación Intervención

Capacitación Adiestramiento Talleres

Unidad Practica Orientación



Autism is the fastest-growing serious developmental disability in the U.S.

Misión

Es nuestra misión educar a la comunidad para así ofrecerle estrategias necesarias para entender, aceptar y manejar las particularidades de la población con Deficiencias en el Desarrollo.



Visión

Para que el esfuerzo dedicado en la educación del niño con autismo tenga a largo plazo el efecto integrado que buscamos, es esencial una comunidad, educada, receptiva y sensible a las personas con necesidades especiales. Así se les brindara la oportunidad de ser funcional y así alcanzar mejor calidad de vida.

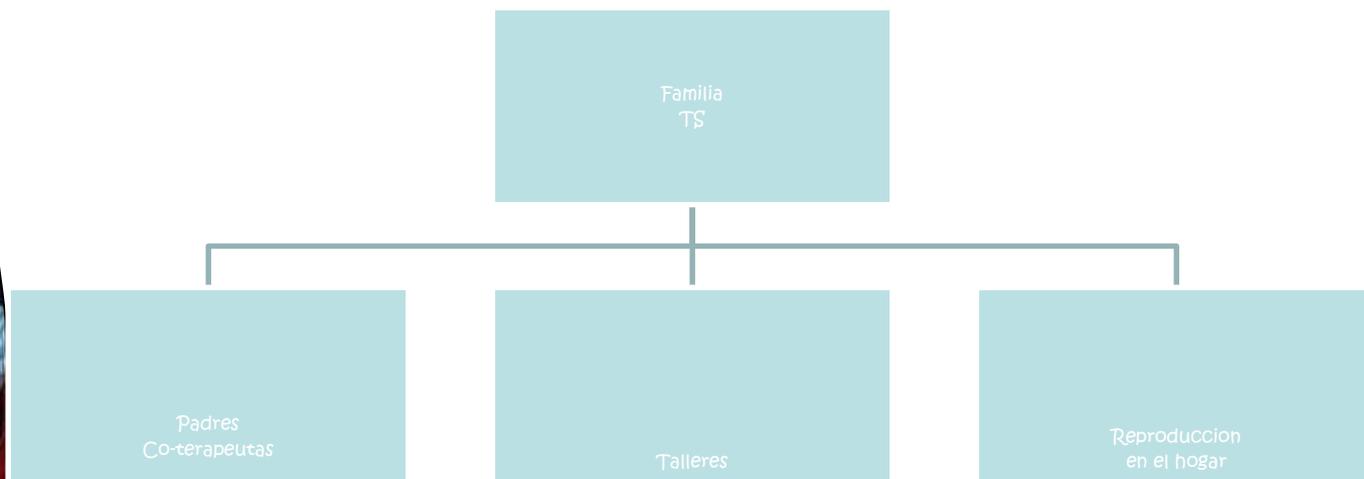


QUE PROMUEVE?

- Intervención Temprana.
- Adiestramiento y Capacitación a los padres de nuestros participantes . (Coterapeutas)
- Organización de estímulos en destrezas y en los ambientes donde el niño se desarrolle para así facilitar su ejecución en los mismos y su adaptación.
- Enfoque Holístico e Interdisciplinario.
- Unión de los componentes Educativos y Clínicos en el desarrollo del Plan de Acción a seguir.

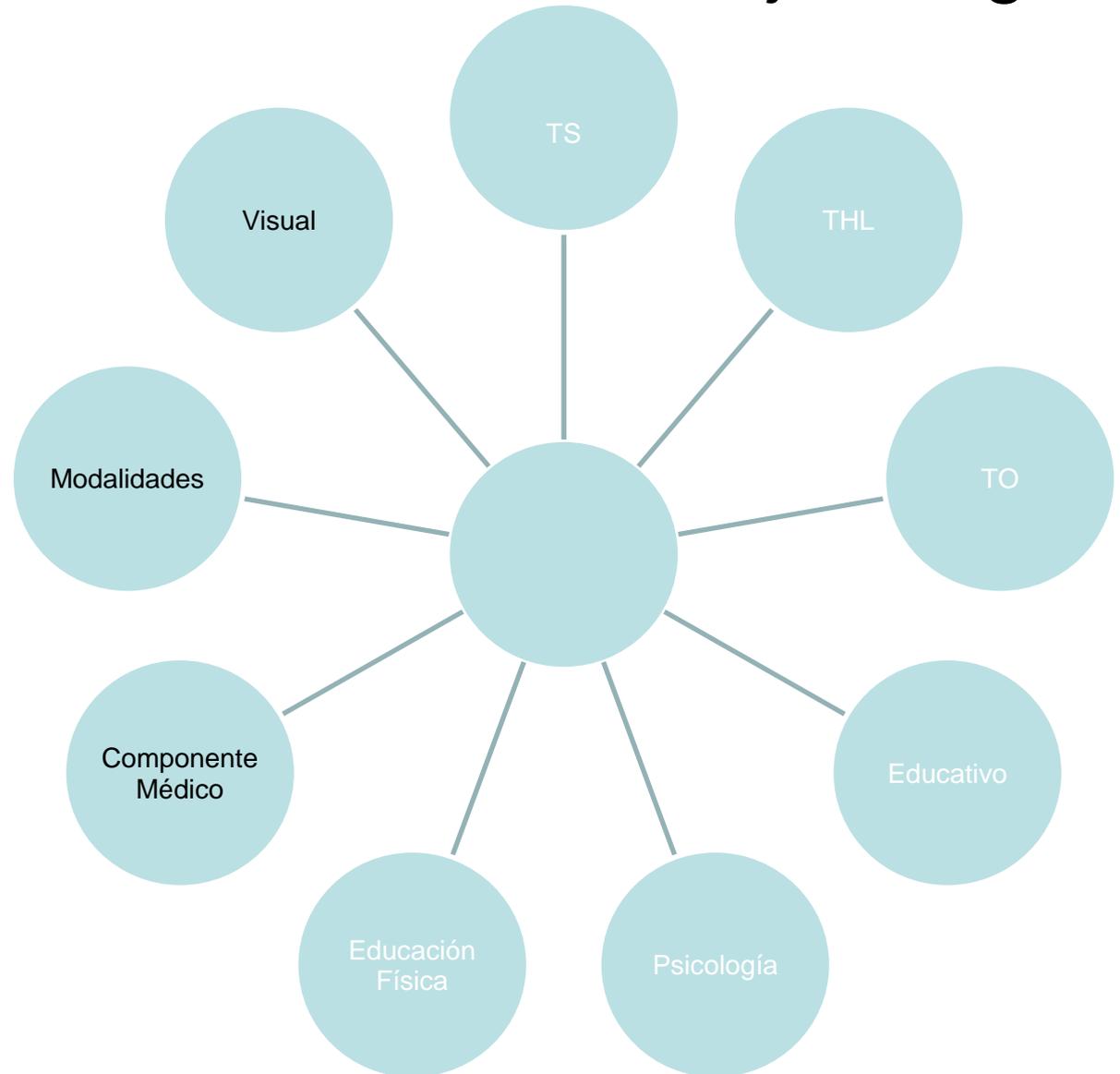


Modelo de servicio



Enfoque Interdisciplinario

Trabajo Integral



Someone with

AUTISM

makes me proud
everyday.

<http://cafeexpress.com/disabilitystore>

Modelo Educativo



- Equipo interdisciplinario
- Adaptación del Currículo
- Planificación
- Capacitación



ADAPTACIONES

Metodología

Contenido

Objetivo

Estrategia de Enseñanza

Ritmo y Estilo de Aprendizaje

I make a difference in
the life of a child with



Autism

Adaptación

Es un proceso de toma de decisiones sobre los elementos del currículo para dar respuesta a las necesidades educativas / clínicas de los niños con deficiencias en el desarrollo realizando modificaciones a los elementos / destrezas al modelo o currículo.





Elemento que podemos modificar

- Contenido
- Secuencia
- Tiempo
- Lugar

Society says I am
Autistic
God says I am
Perfect

Adaptación



My
Asperger's
Syndrome

might just make me
smarter than you



- OBSERVAR
- INVESTIGAR
- ANALIZAR
- PLANIFICAR
- EJECUTAR
- Plan de Acción



Autism is the
third most common
developmental
disorder - more
common than
Down Syndrome or
cystic fibrosis

Estrategias Educativas



- Las actividades a presentar deben ser concretas y funcionales para el niño, debe haber ganancia en las área de comunicación, social y de adaptación.
- Actividades a presentar y su respuesta debe ir acorde con el nivel de funcionamiento del niño.
- Deberá gradualmente ir modificando la respuesta esperada.
- Deberá individualizar con el niño y validar todos los intentos de comunicación y respuesta que tenga.
- Los cambios de actividad deben ser graduales.
- Deben incluir el uso de claves visuales, táctiles, auditivas, etc. que facilite la comprensión del niño hacia la tarea presentada.





- La explicación de la tarea debe ser corta, clara ,concreta.
- Debe esperar respuesta del niño y estar alerta a ello.
- Planifique y organice el ambiente físico.
- Su entorno o ambiente debe proveer la necesidad de comunicarse, de explorar y tener participación activa.
- Las unidades temáticas ,objetos a utilizar deben de ser de su interés para maximizar la ejecución esperada del niño.
- Debe integrar experiencias de otras disciplinas y que sean de necesidad para el niño.
- Las integraciones a otros ambientes deben ser graduales y con asistencia.



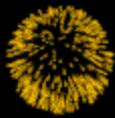


- Debe haber respeto y unión entre los educadores, padres, profesionales en la planificación, implementación y evaluación del progreso que se va obteniendo.



*Every 21 minute
child is
diagnosed
with autism*





Nuevo



Misión

- Ayudar a los niños con diagnostico DCA entre la edades de 6 – 9 años ha adquirir conocimientos, valores, ademas de desarrollar aprendizaje significativo, funcional,vocacionales y pertinentes en su quehacer personal.
- Queremos apoyar a los niños en que alcancen su desarrollo optimo en las áreas de conocimiento y area social de acuerdo a sus capacidades intelectuales en un ambiente seguro y sano.
- Que sean “Agentes Activos en su Plan de vida”.

Famous Autistics

Leonardo DaVinci
(Artist, Inventor, Anatomist)

Thomas Edison
(Inventor, Businessman)

Albert Einstein
(Theoretical Physicist)

Michelangelo
(Sculptor, Painter, Architect)

Metas

- Atraves del uso de currículo Estructurado e individualizado queremos fomentar el desarrollo de destrezas funcionales a la realidad del niño y su familia.
- Adaptar destrezas en las áreas funcional.
- Maximizar el desarrollo integral de acuerdo a su potencial.
- Apoderar a los padres de estrategias e información para que puedan entender, sobrellevar y aceptar el proceso educativo, clínico y de vida de nuestro niño con DCA y/o deficiencias en el desarrollo.
- Los niños tengan acceso a una educación y a un currículo lo más amplio y equilibrado posible. De forma que resulte relevante, funcional y exitoso.

I'm not ignoring you,



*I'm just
Autistic!*

Retos

- Identificación de fondos para continuar impactando a edad temprana con el modelo presentado.
- Individualización
- Desconocimiento otras disciplinas
- Actitud adversas
- “Burocracia”
- Hacer la intervención accesible para todos.
- Generalizar conceptos y estrategias en diferentes ambientes
- Conseguir apoyo de las Agencias de obligación



Yes, I am Autistic!



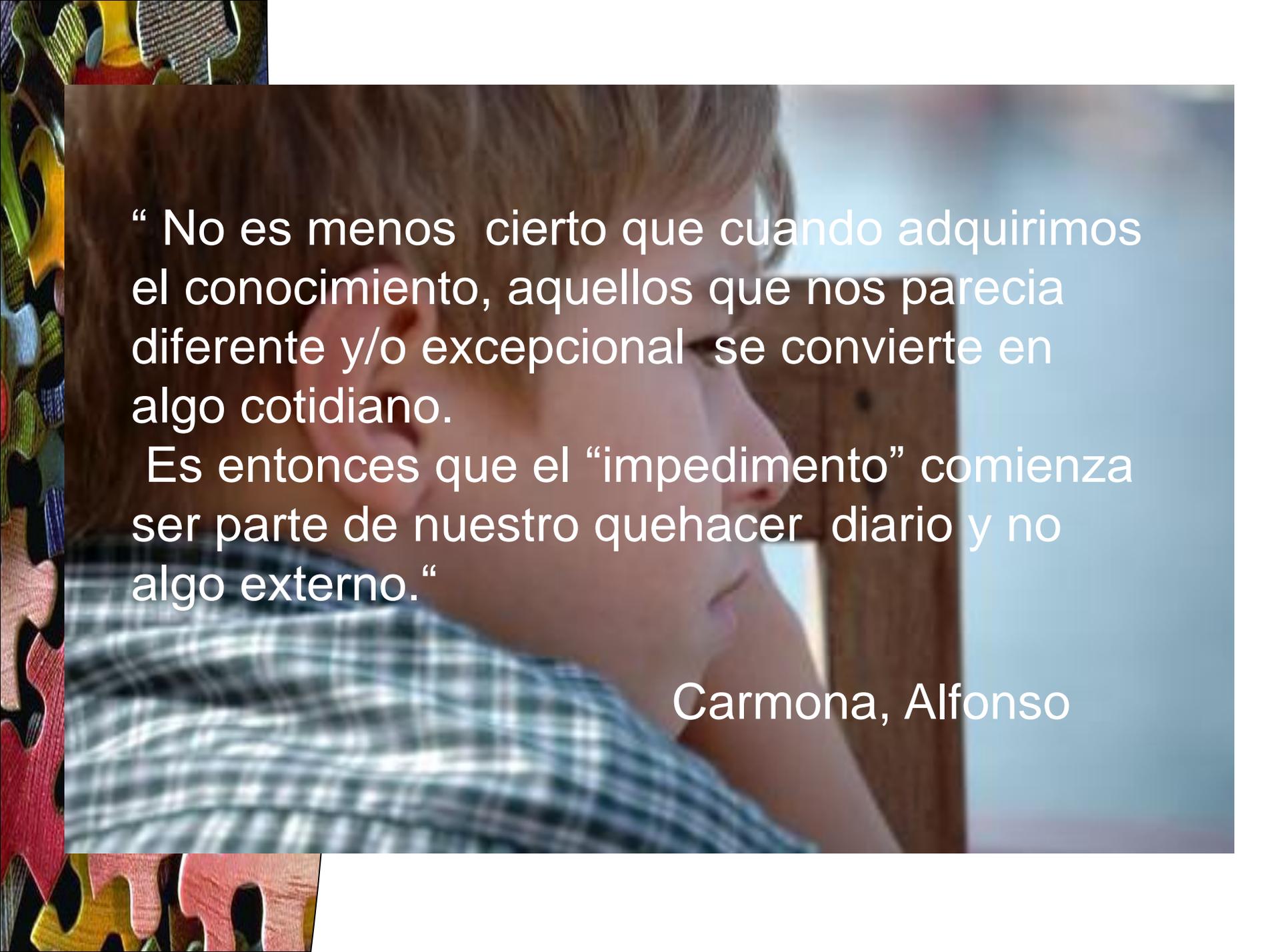
*Stare if you must, I'm
not paying attention to
you anyway!*

Conclusión

- El Modelo utilizado debe ser uno de Enfoque Holístico, Interdisciplinario e Integral.
- Indispensable involucrar a la familia en los componentes de capacitación ,modelaje e intervención.
- Hay que ser empaticos y receptivos.
- Observar, analizar para luego planificar la acción a seguir.
- Hay que respetar el estilo y ritmo de aprendizaje del niño.
- Identificar y validar todas las necesidades del niño en todas las áreas.
- Este modelo es aplicable a todo niño con alguna Deficiencia en el Desarrollo.

Ofreciendo estas experiencias en edad temprana y darles así la oportunidad como seres participantes de nuestra sociedad, el derecho de participar en ella..... de aprender “aprender de manera diferente pero aprendiendo”





“ No es menos cierto que cuando adquirimos el conocimiento, aquellos que nos parecía diferente y/o excepcional se convierte en algo cotidiano.

Es entonces que el “impedimento” comienza ser parte de nuestro quehacer diario y no algo externo.”

Carmona, Alfonso

iGraciaaaaas!



